



MINISTÈRE DE  
L'ÉDUCATION NATIONALE

MINISTÈRE DE  
L'ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR  
ET DE LA RECHERCHE



# Enseigner l'Habiter avec Géoconfluences

Franck Besqueut - Collège les Champs - Saint-Etienne  
Pascal Mériaux - Lycée La Martinière - Duchère - Lyon 9ème

# Présentation

Le projet est né d'une offre du site expert [Géoconfluences](#) qui souhaitait un travail visant à une mise en œuvre par des professeurs d'Histoire-Géographie des ressources offertes par le site.

Le travail devant être présenté lors du [FIG 2014](#), nous nous sommes donc intéressés à la question de « l'Habiter » et au pays invité « le Royaume-Uni ».

En entrant le mot-clé « Habiter » dans le moteur de recherche du site Géoconfluences parmi les nombreux articles celui de [Manuel Appert : « organiser une visite urbaine et/ou virtuelle : exemple d'un itinéraire géo à Stratford »](#) retient notre attention.

En effet l'auteur propose ici une balade urbaine à partir de cartes interactives sur lesquelles les photographies sont géo-localisées. La balade est l'occasion pour le géographe de présenter les transformations subies par ce quartier londonien.

- Nous trouvons que la démarche est intéressante en 6<sup>e</sup> pour aborder le Thème 1 de géographie , mon espace proche : paysages et territoires.
- En classe de seconde, la démarche est intéressante non seulement pour aborder la question « aménager la ville » mais également ici dans la mise en œuvre d'un projet de géographie prospective autour d'un territoire en mutation, le Grand Projet de Ville de Lyon-Duchère. Nous pouvons noter que la démarche peut aussi être menée en classe de Première dans une approche des territoires de proximité.



Ressources de géographie pour les enseignants



Se connecter

Informations scientifiques
Programmes
Vocabulaire et notions générales
Actualités
À propos

Vous êtes ici : [Accueil](#) > [Informations scientifiques](#) > [Dossiers thématiques \(types d'espace\)](#) > [De villes en métropoles](#) > Organiser une visite urbaine et/ou virtuelle. L'exemple d'un itinéraire photographique à Stratford à la veille des Jeux Olympiques de Londres en 2012

## Organiser une visite urbaine et/ou virtuelle. L'exemple d'un itinéraire photographique à Stratford à la veille des Jeux Olympiques de Londres en 2012

 Publié le 06/01/2012

 Auteur(s) : Manuel Appert, maître de conférences, université de Lyon (Lyon 2), UMR 5600 "Environnement, Ville, Société" (EVS)  
Sylviane Tabarly, DGESCO-ENS de Lyon

La déambulation, pédestre ou à vélo, en "modes doux" de préférence, permet de mieux comprendre l'espace urbain habité et vécu. L'itinéraire peut être construit et balisé autour d'un projet précis : effectuer un transect urbain par exemple qui permettra de visualiser les gradients, de déceler et de ressentir les limites, les "frontières", les seuils entre modes d'appropriation de l'espace, entre niveaux de richesses et de statuts, types d'activité et de fonctionnalités, etc. Elle pourra être thématique : l'eau, les espaces verts, les immeubles de grande hauteur, les mobilités, les friches, etc. Elle pourra aussi se faire sur un mode plus intuitif, celui de la flânerie, de la déambulation, de l'improvisation.

### Itinéraire photographique du côté de Stratford, épiceutre des Jeux Olympiques de Londres 2012 : un espace urbain en rapide mutation

La sélection de clichés proposée infra à partir de cartes à zones réactives, invite à arpenter Stratford, épiceutre des Jeux Olympiques de Londres 2012. Pour une mise en perspective, voir l'article [Les JO 2012 à Londres : un grand événement alibi du renouvellement urbain à l'est de la capitale](#). À l'exception de la photo 47, prise 3 km plus au sud, les clichés ont été classés selon une progression du nord-est au sud-ouest, depuis Leyton Road (1) jusqu'à Roman Road (59-62). Les vues datent de 2010 et 2011 et l'icône triangulaire à cliquer qui représente chacune d'entre elles indique l'orientation cardinale des prises de vue.

**Un itinéraire photographique dans Stratford à la veille des Jeux Olympiques 2012**

*Pour voir les photos cliquer sur les sous-images réactives plus bas dans la page*

 **CONTENUS DU DOSSIER**

-  [Articles scientifiques](#)
-  [Corpus documentaire](#)
-  [Vocabulaire et notions générales](#)
-  [Savoir-faire](#)
-  [Géographie appliquée](#)
-  [Ressources classées](#)

 **VOIR AUSSI**

-  [Tôkyô, métropole japonaise en mouvement perpétuel](#)
-  [Réseau urbain et métropolisation en Italie : héritages et dynamiques](#)
-  [Des territoires métropolitains à l'heure de l'économie de la connaissance : Nantes et Sarrebruck, études comparées](#)
-  [Quelle métropole transfrontalière franco-lémanique ?](#)
-  [Caracas, entre métropolisation et fragmentation urbaine](#)
-  [Des villes en compétition : quelle place pour le...](#)

Rechercher  
[Recherche avancée](#)

# Démarche

La démarche repose sur la préparation, l'organisation, réalisation et exploitation une balade urbaine en s'appuyant sur la démarche proposée par Manuel Appert dans son article et notamment une balade urbaine thématique.

- En 6<sup>e</sup>, le professeur utilise l'article pour construire sa démarche.
- En 2<sup>nde</sup>, les élèves analysent la démarche du géographe pour la mettre en œuvre.
- Le professeur et les élèves peuvent mettre en évidence grâce à l'article : les outils nécessaires au géographe (boussole, appareil photo, carte, prise de note), l'intérêt d'un balade urbaine (prise de connaissance d'un territoire, ressentir le territoire, mieux comprendre le territoire), le récit de la balade (récit géographique dans lequel le géographe raconte et explique).
- Afin de mettre en œuvre, la balade urbaine, nous avons utiliser :
  - L'article de Manuel Appert sur Géoconfluences : [« organiser une visite urbaine et/ou virtuelle : exemple d'un itinéraire géo à Stratford »](#)
  - Des tablettes tactiles Samsung Tab 2.1 (15 tablettes, soit environ une pour deux élèves)
  - Une application gratuite de géo-localisation sous Android : [ORUXMAPS](#)
  - Un logiciel libre : [MOBAC](#) (Mobile Atlas Creator), version 1.5 (pour accès aux images satellites Virtual Earth)
  - [Edugéo](#), ressource Eduthèque pour afficher les traces et des couches d'informations

# Phase 1: Préparer la Balade

uri

Status

2 km

Copié dans le Presse-papiers

127° 13' @

- Nouvelle carte
- Nouvelle carte ici
- Map index
- 3D Map
- Load KML Overlay
- Share
- Aller à
- Map mode
- Calibrateur de carte
- Datum de Carte
- Réglages

Enregistrement capture d'écran 15:52

Capture d'écran en cours d'enregistrement

# Phase 1 : Préparer la Balade (3h)

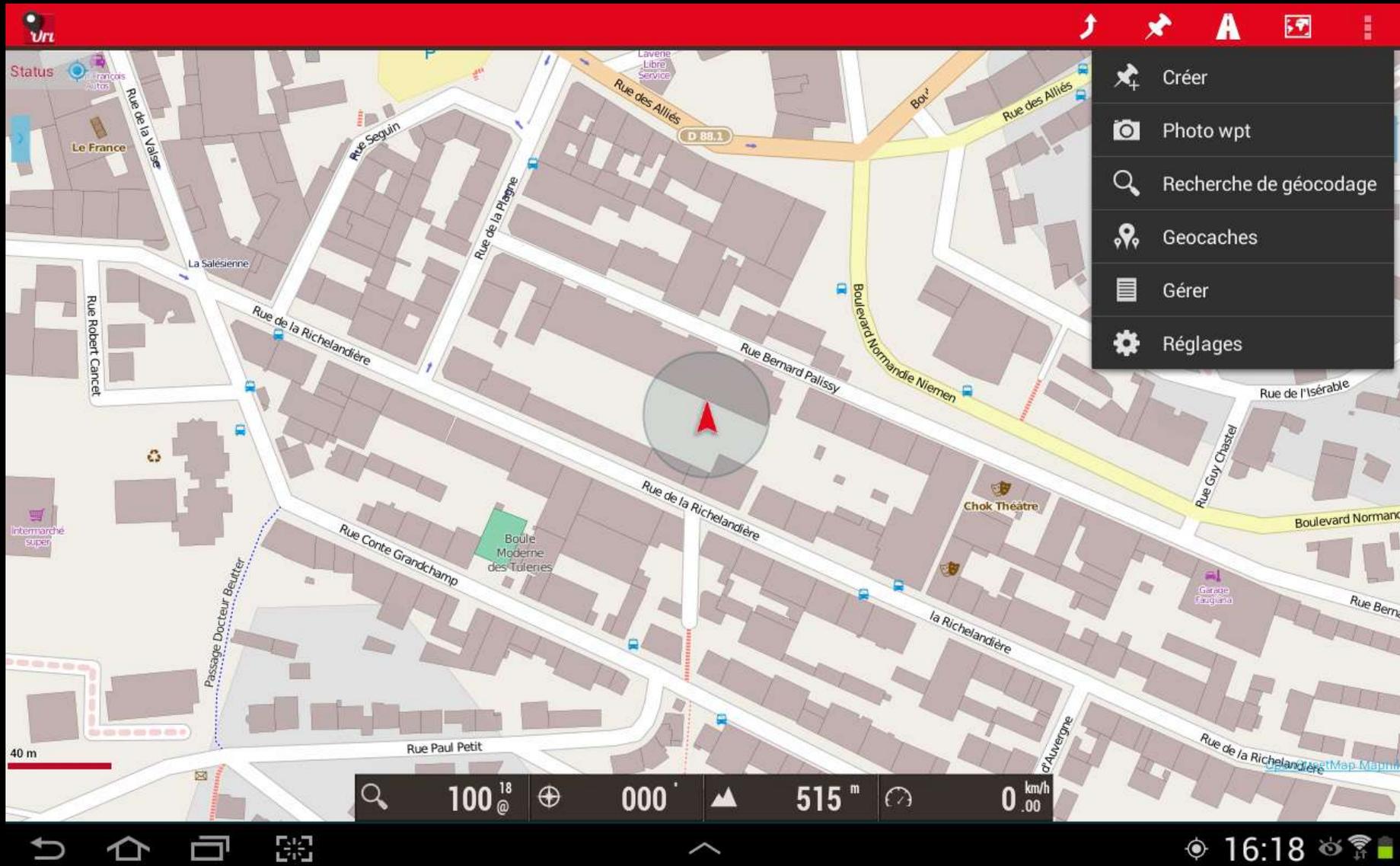
## 6<sup>ème</sup> :

- Réflexion pour définir la notion d'espace proche = espace vécu / notion d'habiter comme pratique d'un lieu.
- Liste des lieux fréquentés = construction des thèmes et répartition des groupes
- Prise en main de l'outil (2h) = 1h découverte de l'application / 1h pour apprendre le traçage des points

## 2<sup>nde</sup> :

- Analyse de l'article : identification du document (nature, auteur, contexte), thème et outils et intérêt d'une balade urbaine (voir fiche élève)
- Définition des thèmes / prise en main de l'application / recherche sur le site du [GPV Lyon Duchère](#) pour construire l'itinéraire pour définition des thèmes et le tracé des parcours dans Google Earth afin de mesurer le kilométrage et donc le temps de trajet (qui ne pouvait pas excéder 30 minutes)

# Préparer la Balade



# Préparer la Balade

The screenshot shows a mobile application interface for preparing a walk route. The main map area displays a street named "Boulevard Armandie Niemen" with a blue dashed line indicating a route segment. Two waypoints are marked: "WPT\_0000004" and "WPT\_0000005". A distance of "0,06 km" is shown between the waypoints. A red dashed line indicates a different route segment. The interface includes a red top bar with navigation icons, a status bar at the bottom, and a bottom navigation bar with icons for back, home, recent apps, and search. A right-side menu is open, listing various actions: "Charger fichier", "Search route", "Créer", "Enlever", "Statistiques", "Invertir", "Suivre", "Gérer", and "Réglages". At the bottom of the map area, there is a control bar with a text input "Add a new segment" and a checked checkbox "Créer Waypoint", along with four circular buttons: a green plus sign, a red minus sign, a green checkmark, and a red X.

Status

Charger fichier

Search route

Créer

Enlever

Statistiques

Invertir

Suivre

Gérer

Réglages

0,06 km

Add a new segment  Créer Waypoint

+ - ✓ ✕

# Préparer la Balade



## Phase 2 : Réaliser la balade



## Phase 2 : Réaliser le Balade

Pour les élèves de 6<sup>e</sup> ou de 2<sup>nde</sup>, la réalisation de la balade repose sur la même organisation.

Les élèves sont répartis par groupe thématique : transports, habitat, environnement, espaces publics, commerces.....

Les élèves disposent de 3 couches d'information accessibles hors-ligne (sans connexion internet) chargées dans Oruxmaps (au préalable par le professeur (voir tutoriel)) :

- \* *Un plan (type Openstreetmap)*
- \* *Une image Satellite de 2012 (Duchère), 2010 (Saint Etienne)*
- \* *Une carte topographique au 1/25 000<sup>e</sup> IGN de 2008 de la zone visitée.*

### **NB : Les couches sont géo-référencées**

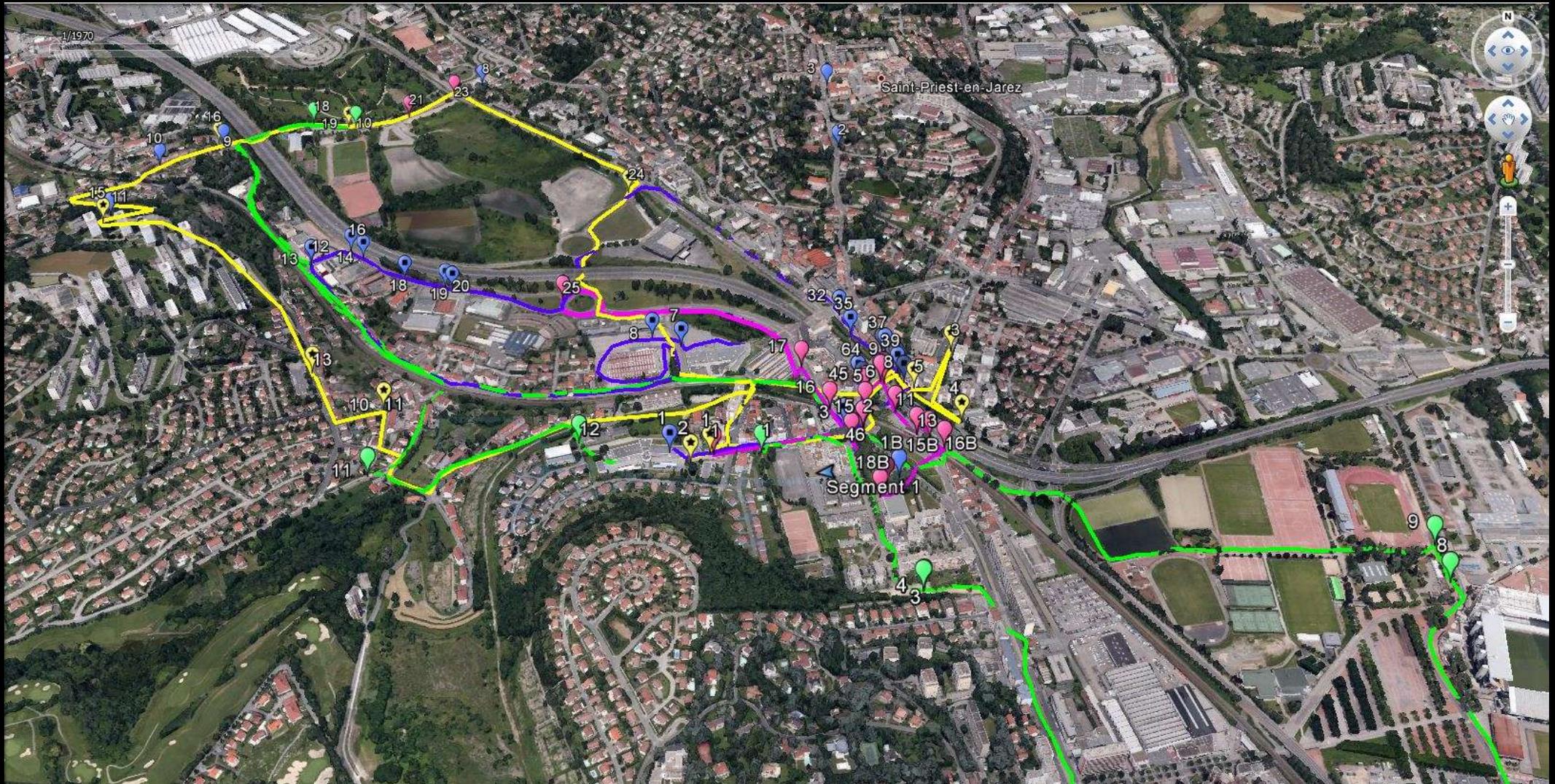
Les élèves activent le GPS et enregistre via Oruxmaps leur parcours . Pendant le parcours, ils prennent des photos qui sont géo-localisée dans l'application. Les élèves prennent également des notes du parcours. Le parcours de 1.5 km environ dure 30 minutes pour les 2<sup>nde</sup>. D'une distance de 4kms environ, le parcours dure 3h pour les 6<sup>e</sup> .

**NB : Il est important d'être à l'écoute des propos, des interrogations des élèves pendant le parcours. Certains propos sont très intéressants et pourront être exploités en classe après la balade.**



# Phase 3 : Exploiter les données récoltées

Les traces vues dans Google Earth



## Phase 3 : Exploiter les données récoltées

Il faut compter 2 à 3h avec les élèves pour réaliser cette phase sans compter le temps passé par le professeur pour récupérer les traces des élèves afin de les intégrer soit dans Edugéo, soit dans Google Earth.

Les traces et les photos (waypoint) enregistrées dans Oruxmaps sont exportables au format kml ou gpx permettant un export vers EduGéo et/ou Google Earth. L'intérêt est de pouvoir afficher avec les photos interactives géo-localisées les traces réalisées par les élèves pendant leur parcours.

Pour Edugéo : il faut exporter les traces en kml et les waypoints en gpx

Pour Google Earth, une seule exportation en kml est nécessaire.

L'utilisation d'Edugéo via la plateforme Eduthèque présente plusieurs intérêts. En effet, de nombreuses couches d'information sont disponibles : image aérienne, carte topographique, cadastre...mais également des données importantes sur Lyon (carte topographique de 1947, image aérienne de 1965 etc....). Ces couches d'information permettent d'analyser les traces obtenues.

# Phase 3 : Exploiter les données récoltées

**En 6<sup>ème</sup> : l'exploitation des données repose sur :**

- Montrer les résultats des traces
- Trier les photos (nécessaires car les élèves ont pris beaucoup de clichés parfois inutilisables)
- Réaliser un croquis pour raconter et expliquer la balade urbaine

**En 2<sup>nde</sup> : l'exploitation des données repose sur :**

- Une réflexion sur Raconter et Expliquer en Géographie avec un retour sur le récit de Manuel Appert
- Par groupe : construction d'un plan pour structurer le récit / choix de regrouper les photos (1/2h en Accompagnement personnalisé)
- Rédaction individuelle du récit explicatif (1h en Accompagnement personnalisé)
- Changer de langage : du récit explicatif au croquis de géographie (1h ½ en Accompagnement personnalisé)
  - Afficher l'ensemble des traces de la classe (5 thèmes)
  - Travailler à partir des données du Géoportail
  - Réalisation du croquis (voir fichier joint)

# Enjeux et perspectives

- **Enjeu 1 : Construire des notions en géographie**
- Habiter / Territoire/ Espace vécu
- Mobilités / inter-modalités / réseaux / pôles
- Centralité
- Requalification urbaine
- Formes d'habitat
- Frontière / Limite
- Développement / Développement Durable

# Enjeux et perspectives

## Enjeu 2 : Travailler des capacités en géographie

Localiser

Situer

Décrire / nommer

Utiliser un vocabulaire géographique

Raconter

Expliquer

Construire un croquis

## Enjeu 3 : Utiliser les outils du géographe /

Transposition didactique de démarches « universitaires »

## Enjeu 4 : Gérer les implicites / les imprévus

La démarche entraîne de nombreux imprévus et implicites très riches qu'il faut attraper sur le moment et les expliciter avec les élèves., d'où l'importance d'être attentif aux propos des élèves et de s'adapter aux élèves en permanence.

# Enjeux et perspectives

Le schéma ci-dessous présente les enjeux et la place du professeur

